

Noviembre, 2022

## Reporte breve de Evidencia

### ¿Qué término se utiliza a nivel internacional para referirse al diagnóstico de personas del espectro autista?

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación(1). La prevalencia de TEA en niños, niñas y adolescentes (NNA) en el mundo se estima entre un 0,5% y 2,24% (2-4). El único estudio de prevalencia realizado en niños y niñas de 18 a 30 meses en Chile, la estima en 1,96% (IC 95%: 0,81-4,63). La prevalencia a nivel mundial ha ido en aumento(3).

Actualmente, en el Congreso Nacional está en discusión un proyecto de ley referente a personas autistas(4), sin embargo, existen dudas respecto al término más adecuado para referirse al diagnóstico. En el presente reporte se informa de la terminología utilizada a nivel nacional e internacional.

## Mensajes clave

### Concepto utilizado nacional e internacionalmente.

- En 17 de 20 países de Latinoamérica, Europa y África, que tienen como lengua oficial el castellano, utilizan la palabra Trastorno del Espectro Autista (TEA) en vez de Condición del Espectro Autista (CEA)
- Chile a través de sus organismos públicos presenta heterogeneidad en el uso del término: TEA, CEA y espectro autista.
- En organismos internacionales y fundaciones se utiliza el término TEA y en ninguno de ellos CEA.

### Análisis de implicancias:

- Los sistemas de salud utilizan diagnósticos de las clasificaciones DSM o CIE, ya sea para asignar recursos o estandarizar los procedimientos de diagnóstico, tratamiento, cuidado, etc. Utilizar términos acuñados en estas clasificaciones evita confusiones o descoordinaciones.
- Autores de estudios epidemiológicos identifican como una de las barreras de la vigilancia del TEA, la heterogeneidad de formas de nombrar el diagnóstico.
- Existe estigma social respecto a los diagnósticos de salud mental, incluyendo TEA, en consecuencia, es necesario generar mecanismos de sensibilización y políticas integrativas.

### Documento disponible en

<https://etesa-sbe.minsal.cl>

### ¿Qué es un reporte breve de evidencia?

Es una recopilación de evidencia que responde a necesidades de información urgentes presentadas por las autoridades del Ministerio de Salud. Se escoge un número limitado de motores de búsqueda, se sintetiza narrativamente la evidencia encontrada y su ejecución demora entre 1 a 10 días hábiles.

### ✓ Esta síntesis incluye

- Resumen de lineamientos o experiencias internacionales respecto al uso de la terminología para referirse a espectro autista

### ✗ Esta síntesis no incluye

- Recomendaciones vinculantes al contexto chileno de cómo desarrollar una política pública o modo de organización.

Se buscó y comparó información de **21 países, incluyendo Chile, y de 14 organismos internacionales.**

### ¿Quién solicitó esta síntesis?

Esta síntesis fue solicitada por Gabinete de la Subsecretaría de Salud Pública del Ministerio de Salud de Chile.

## METODOLOGÍA

### ¿Cómo se realizó la búsqueda de evidencia?

Se realizaron búsquedas diferenciadas por hallazgos, a saber:

- **Hallazgo 1. Comparación del concepto utilizado en países de habla castellana.** Se elaboró una lista de todos los países que incorporan el castellano como idioma oficial. Se buscó el concepto autista y autismo en las instituciones gubernamentales de salud de dichos países u otros sectores en caso de no encontrar.
- **Hallazgo 2. Comparación del concepto en instituciones gubernamentales chilenas.** Se definió como instituciones de interés el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS) y el Ministerio de Salud (MINSAL). En ambos buscó en sus páginas web el concepto autista y autismo.
- **Hallazgo 3. Comparación de concepto en instituciones internacionales:** Se definió un listado de organismo internacional de interés en la materia, para luego revisar el concepto utilizado.

### ¿Cómo se seleccionó la evidencia?

Se privilegiaron leyes y documentos, en caso de no encontrarse, se revisaron notas de prensa de las instituciones de interés.



## Hallazgo 1. Denominación de autismo utilizada por las instituciones de salud o de los gobiernos cuyo idioma oficial sea el castellano.

Región/País	Palabra utilizada		
	Trastorno	Condición	Otro
<b>El Caribe</b>			
Cuba (6)	TEA	-	-
Puerto Rico (7,8)	TEA	-	Desórdenes dentro del Continuo del Autismo Trastornos dentro del Continuo del Autismo
República Dominicana (8,9)	TEA	-	-
<b>América Central</b>			
Costa Rica (10)	TEA	-	-
El Salvador (11)	TEA	-	-
Guatemala (12)	-	-	Autismo/Autista
Honduras (13)	-	-	Autismo
Nicaragua (14)	TEA	-	Autismo
Panamá (15,16)	TEA	-	Autismo
<b>América del Sur</b>			
Argentina (17)	TEA	-	-
Bolivia (18,19)	TEA	-	-
Colombia (20)	TEA	-	-
Ecuador (21-23)	TEA	-	Autismo
Paraguay (24,25)	TEA	-	-
Perú (26,27)	TEA	-	-
Uruguay (28,29)	TEA	-	Personas con autismo
Venezuela (30)*	TEA	-	Personas autistas
<b>América del Norte</b>			
México (31)	TEA	CEA	-
<b>Europa y América del Norte</b>			
España (32)	TEA	-	-
<b>África</b>			
Guinea Ecuatorial (33) *	-	-	Autismo

TEA: Trastorno del Espectro Autista/ CEA: Condición del Espectro Autista

## Hallazgo 2. Denominación de autismo utilizada por las instituciones de salud u otras del gobierno en Chile

Institución Chilena	Palabra utilizada		
	Trastorno	Condición	Otro
SENADIS (34)	-	CEA	Autismo
MINSAL - Estrategia Nacional de Salud (35)	TEA	-	Persona en el espectro autista
MINSAL - Oficina Infancia (36)	-		Espectro Autista
MINSAL - Departamento de Discapacidad y Rehabilitación (37)	TEA	-	-
FONASA (38)	TEA	-	-

TEA: Trastorno del Espectro Autista/ CEA: Condición del Espectro Autista

### Hallazgo 3. Denominación de autismo utilizada por organismos internacionales de referencia

Organismo-país (ref) [año]*	Palabra utilizada		
	Trastorno	Condición	Otro
CIE <sup>1</sup> -11(39) [2022]	TEA	-	-
DSM-V <sup>2</sup> (40)[2014]	TEA	-	-
UNICEF <sup>3</sup> Cuba (41) [2019]	-	-	Niños con autismo
UNICEF LAC <sup>4</sup> (42,43)[2022]	TEA	-	Niños con autismo
ONU <sup>5</sup> (44,45) [2022]	TEA	-	-
OMS <sup>6</sup> (1) [2022]	TEA	-	Autismo
Fundación Mis Talentos(46) [2022]	TEA	-	-
ILO <sup>7</sup> -Global Business and Disability Network (47) [2021]	-	-	Autismo, personas en el espectro del autismo, personas del espectro autista, neurominoría (para definir el concepto amplio).
La Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad Física(48) [2015]	TEA	-	-

TEA: Trastorno del Espectro Autista/ LAC: Latinoamérica

\*Adicionalmente, se realizó una búsqueda en [Red de Organizaciones No Gubernamentales de Personas con Discapacidad y sus Familias \(RIADIS\)](#), [Global Partnership for Disability and Development \(GPDD\)](#), [Red Iberoamericana de Expertos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad](#), [Red por los derechos de las personas con discapacidad \(REDI\)](#) y [Observatorio de la Discapacitat](#), sin encontrarse resultados

<sup>1</sup> Clasificación Internacional de Enfermedades

<sup>2</sup> Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders

<sup>3</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

<sup>4</sup> Latinoamérica y el Caribe

<sup>5</sup> Organización de las Naciones Unidas

<sup>6</sup> Organización Mundial de la Salud

<sup>7</sup> International Labour Organization

## Análisis de implicancias de la denominación a utilizar

A partir de las fuentes de información señaladas en metodología, se identificaron implicancias de la decisión de usar un término u otro:

### 1. Evitar sustituciones diagnósticas

Los instrumentos utilizados para medir la prevalencia varían desde autoreporte(2) hasta la aplicación de cuestionarios validados de cribado(49), tomando especial relevancia la definición de caso. En este sentido, los estudios epidemiológicos de prevalencia de TEA han identificado como una barrera la presencia de definiciones cambiantes de diagnósticos, ya que muchos de ellos utilizan como fuente de información el reporte de los cuidadores o autorreporte (2), por lo que el cambio de la terminología utilizada puede generar confusión en el entrevistado, y por ende registros imprecisos. Esta dificultad se suma a la ya cambiante definición de criterios diagnósticos para TEA. Cabe destacar que este 2022 entró en vigencia la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE)-11(39), la cual lo identifica como TEA.

### 2. Establecer sistemas de medición homogéneos de TEA

La falta de metodología estandarizada para realizar estudios epidemiológicos en TEA se ha atribuido como causa de la heterogeneidad de los pacientes incluidos en las muestras de los estudios(3,50,51).

### 3. Cobertura de prestaciones:

Actualmente, existe un Bono de Pago Asociado a Diagnóstico para TEA, el cual está sujeto a la entrega de una “Orden Médica que indique el Diagnóstico de TEA, por parte de un médico con especialidad en Psiquiatría o en Neurología”(38). Se hace necesario evaluar si la entrega de prestación se vería afectada con la emisión de una orden médica que mencionara otra categoría diagnóstica diferente a TEA.

### 4. Modelos de financiación per cápita de la educación inclusiva

Estados Unidos cuenta con un sistema de financiamiento de la educación inclusiva a través de la asignación de recursos per cápita, determinado por una categoría primaria de discapacidad. El gasto promedio para educar a un estudiante con TEA fue de USD\$18.790. Los modelos que no incluyen un enfoque ponderado por estudiante pueden no considerar del todo los costos de educar a una amplia variedad de estudiantes con discapacidad (43). Este modelo depende de una clasificación diagnóstica asociada al estudiante por lo que habría que evaluar si este tipo de asignación de recursos se vería afectada en el Programa de Inclusión Escolar (PIE) de Chile.

### 5. Estigma de los diagnósticos de salud mental

La estigmatización y la discriminación asociadas a la diversidad en el ámbito neurológico siguen siendo los principales obstáculos para el diagnóstico y el tratamiento; se trata de una cuestión que deben abordar tanto los encargados de la adopción de políticas públicas de los países en desarrollo como los países donantes (44). Esto es algo que se replica en otros diagnósticos de salud mental. Una manera de compensar es generar sensibilización en la población, investigación, políticas, leyes y planes multisectoriales pertinentes, entre otros. La terminología utilizada desde un punto de vista social puede tener connotaciones que pueden ser positivas, neutrales o negativas. Su connotación está dada por el país, contexto, evolución del lenguaje, conocimientos, estándares internacionales, construcción de la opinión pública, entre otros(52)



## Información adicional del reporte

**Reporte elaborado por:** García-Celedón, Paula; Ibarra-Castillo, Carolina. Unidad de Políticas de Salud Informadas por Evidencia (UPSIE), del Departamento de Evaluación de Tecnologías Sanitarias y Salud basada en Evidencia (ETESA-SBE).

**Revisión por:** Jefa del Depto ETESA-SBE, Natalia Celedón Hidalgo.

**Declaración de Intenciones:** El objetivo de este reporte breve de evidencia no es entregar recomendaciones sobre el término a utilizar, sino que entregar y sintetizar rápidamente evidencia disponible a la fecha de la búsqueda, sin hacer un juicio explícito sobre la aplicabilidad de la información o recomendaciones contenidas en ella.

**Declaración de conflictos de interés:** Las elaboradoras del presente informe declaran no tener conflictos de interés.

## Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Autismo [Internet]. 2021 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
2. Benjamin Zablotzky, Lindsey I Black, Matthew J Maenner, Laura A Schieve, Stephen J Blumberg. Estimated Prevalence of Autism and Other Developmental Disabilities Following Questionnaire Changes in the 2014 National Health Interview Survey. 2015;(87):21.
3. Zeidan J, Fombonne E, Scolah J, Ibrahim A, Durkin MS, Saxena S, et al. Global prevalence of autism: A systematic review update. Autism Res Off J Int Soc Autism Res. mayo de 2022;15(5):778-90.
4. Senado - República de Chile. Establece, promueve y garantiza la atención médica, social y educativa, así como la protección e inclusión de las personas con la condición del espectro autista, u otra condición que afecte el neurodesarrollo [Internet]. 2021 [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://www.senado.cl/appsenado/templates/tramitacion/index.php?boletin\\_ini=14310-35](https://www.senado.cl/appsenado/templates/tramitacion/index.php?boletin_ini=14310-35)
5. Ministerio de Salud Republica de Cuba. Autismo [Internet]. Sitio oficial de gobierno del Ministerio de Salud Pública en Cuba. 2021 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/search/autismo/>
6. Gobierno de Puerto Rico. Ley para el Bienestar, Integración y Desarrollo de las Personas con Autismo” o por las siglas “BIDA” [Internet]. Ley Núm. 220 del 4 de septiembre de 2012, según enmendada. Disponible en: <https://bvirtualogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/220-2012.pdf>
7. Gobierno de Puerto Rico. Puerto Rico Autism Registry - Registros [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://rcpea.salud.gov.pr/Registros/Autismo/AutismHome>
8. Ministerio de Salud República Dominicana. Protocolo de atención en niños, niñas y adolescentes con trastornos del espectro autista (TEA). junio de 2018 [citado 22 de noviembre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.ministeriodesalud.gob.do//handle/123456789/921>
9. Senado Republica Dominicana. Comisión Bicameral socializa Proyecto de Ley sobre autismo con diversos expertos e instituciones [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.senadord.gob.do/comision-bicameral-socializa-proyecto-de-ley-sobre-autismo-con-diversos-expertos-e-instituciones/>
10. Sistema Costarricense de Información Jurídica. Declara de interés público y nacional el «Congreso TEA 2019» N° 41647-S [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?p\\_aram1=NRTC&nValor1=1&nValor2=88670&nValor3=116027&strTipM=TC#up](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?p_aram1=NRTC&nValor1=1&nValor2=88670&nValor3=116027&strTipM=TC#up)
11. Ministerio de Salud. Guías clínicas para la atención en salud mental y psiquiatría [Internet]. 2017. Disponible en: [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/guias\\_clinicas\\_atencion\\_salud\\_mental\\_y\\_psiq uiatria\\_v1.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/guia/guias_clinicas_atencion_salud_mental_y_psiq uiatria_v1.pdf)
12. Gobierno de Guatemala. Ministerio de Salud se suma a la conmemoración del Día Mundial de la Concientización del Autismo [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://prensa.gob.gt/comunicado/ministerio-de-salud-se-suma-la-conmemoracion-del->





- dia-mundial-de-la-concientizacion-del
13. Ministerio de Salud de Honduras. Más de 12.800 hondureños de 4 departamentos del país reciben atenciones médicas gratuitas con las Ferias de la Salud para una Vida Mejor [Internet]. 2021 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.salud.gob.hn/site/index.php/component/k2/item/2281-mas-de-12-800-hondurenos-de-4-departamentos-del-pais-reciben-atenciones-medicas-gratuitas-con-las-ferias-de-la-salud-para-una-vida-mejor>
  14. Ministerio de Salud. LEY QUE DECLARA EL 2 DE ABRIL DE CADA AÑO, “DÍA NACIONAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO” [Internet]. 2016. Disponible en: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/4c7d4edb1ea7028a06257f8f005669ab/\\$FILE/Ley%20No%2020931%20Ley%20de%20Concienciaci%C3%B3n%20del%20autismo%20final.pdf](http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/4c7d4edb1ea7028a06257f8f005669ab/$FILE/Ley%20No%2020931%20Ley%20de%20Concienciaci%C3%B3n%20del%20autismo%20final.pdf)
  15. Oficina nacional de salud Integral para la población con discapacidad. Boletín N°15. DISCAPACIDAD [Internet]. 2010. Disponible en: [https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/boletin\\_15\\_autismo.pdf](https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/boletin_15_autismo.pdf)
  16. MINSA. Conmemoran y crean conciencia sobre el autismo en Panamá Oeste [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pa/noticia/conmemoran-y-crean-conciencia-sobre-el-autismo-en-panama-oeste>
  17. Gobierno de Argentina. Trastornos del Espectro Autista (TEA) [Internet]. Argentina.gob.ar. 2019 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/autismo>
  18. Ministerio de Salud Bolivia. GUÍA ALIMENTARIA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD 442 SÍNDROMES PARALÍTICOS, PARÁLISIS CEREBRAL, DOWN, TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, PARKINSON Y DISCAPACIDAD MENTAL O PSÍQUICA [Internet]. 2020. Disponible en: <https://www.minsalud.gob.bo/es/component/jdownloads/?task=download.send&id=569&catid=20&m=0&Itemid=646>
  19. Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. AUZA A COMISIÓN DE DIPUTADOS: EL SUS INCLUYE ATENCIÓN GRATUITA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE TALLA BAJA Y TRASTORNO AUTISTA [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gob.bo/es/6751-auza-a-comision-de-diputados-el-sus-incluye-atencion-gratuita-a-personas-con-discapacidad-de-talla-baja-y-trastorno-autista>
  20. MINSALUD, IETS. PROTOCOLO CLÍNICO PARA EL DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA [Internet]. 2015. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Protocolo-TEA-final.pdf>
  21. Ministerio de Salud Pública Ecuador. MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>
  22. Ministerio de Salud Pública Ecuador. Estudiantes con diagnóstico de Autismo se inscriben en educación Inicial y preparatoria [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/estudiantes-con-diagnostico-de-autismo-se-inscriben-en-educacion-inicial-y-preparatoria/>
  23. Ministerio de Salud Pública Ecuador. Hospital Pediátrico Baca Ortiz abrió salas multisensoriales para pacientes con autismo [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre

- de 2022]. Disponible en:  
<https://www.salud.gob.ec/hospital-pediatrico-baca-ortiz-abrio-salas-multisensoriales-para-pacientes-con-autismo/>
24. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Crean programa de atención a personas con trastorno del espectro autista [Internet]. 2018 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://www.mspbs.gov.py/portal/15552/crean-programa-de-atencion-a-personas-con-trastorno-del-espectro-autista.html>
  25. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. ¿Cómo se diagnostica un trastorno de espectro autista? [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://www.mspbs.gov.py/portal/26403/iquestcomo-se-diagnostica-un-trastorno-de-espectro-autista.html>
  26. Ministerio de Salud del Perú. Cartilla para la detección temprana del trastorno del espectro autista [Internet]. 2022. Disponible en:  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3466585/5850.pdf.pdf?v=1667404532>
  27. Ministerio de Salud del Perú. Minsa valida una guía práctica para el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista [Internet]. 2016 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/15201-minsa-valida-una-guia-practica-para-el-tratamiento-del-trastorno-del-espectro-autista>
  28. Ministerio de Salud Pública Uruguay. Guía práctica odontológica para la atención de personas con autismo.
  29. Ministerio de Salud Pública Uruguay. 2 de abril: Día mundial de concientización sobre el autismo [Internet]. Ministerio de Salud Pública. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/noticias/2-abril-dia-mundial-concientizacion-sobre-autismo>
  30. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Comisión de Educación recibe propuesta de Ley de Atención a Personas Autistas [Internet]. Asamblea Nacional. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://asambleanacional.gob.ve/noticias/comision-de-educacion-recibe-propuesta-de-ley-de-atencion-a-personas-autistas>
  31. CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. LEY GENERAL PARA LA ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A PERSONAS CON LA CONDICIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA [Internet]. 2015. Disponible en:  
<https://www.fgicdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5ce/47f/00a/5ce47f00a26c7287467959.pdf>
  32. Ministerio de Sanidad. Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento [Internet]. 2022 [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: [https://redets.sanidad.gob.es/documentos/OSTEBA\\_TEA.pdf](https://redets.sanidad.gob.es/documentos/OSTEBA_TEA.pdf)
  33. MINSABS Guinea Ecuatorial Salud. 3 de diciembre, Día Internacional de las Personas con Discapacidad [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://guineasalud.org/3-de-diciembre-dia-internacional-de-las-personas-con-discapacidad/>
  34. Servicio Nacional de la Discapacidad. Autismo/Autista [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en:  
<https://www.senadis.gob.cl/buscador?search=autismo>
  35. Ministerio de Salud. ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD PARA LOS OBJETIVOS SANITARIOS AL 2030 [Internet]. 2022. Disponible en:  
<https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/Estrategia-Nacional-de-Salud-2022-MINSAL-V8.pdf>



36. MINSAL. SUPERVISIÓN DE SALUD INTEGRAL INFANTIL [Internet]. 2021. Disponible en: <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Cap%C3%ADtulo-3.pdf>
37. Departamento de Discapacidad y Rehabilitación MINSAL. Guía de Práctica Clínicas Detección y Diagnóstico oportuno de los trastornos del espectro Autista (TEA) [Internet]. 2011. Disponible en: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/bd81e3a09ab6c3cee040010164012ac2.pdf>
38. FONASA. Trastorno del Espectro Autista, tratamiento de 6 a 12 años [Internet]. [citado 22 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.fonasa.cl/sites/fonasa/TEA6a12>
39. ICD-11 [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://icd.who.int/en>
40. American Psychiatric Association. Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™ [Internet]. 2014. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
41. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Muéstrales el camino [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/9576/file/PDF%20Mu%C3%A9strales%20el%20camino.pdf>
42. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Voces de adolescentes con discapacidad sobre la violencia y discriminación en la familia, escuela y comunidad. Una consulta rápida en 11 países de América Latina. 2022; Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/38026/file/Consulta-bullying.pdf>
43. Crawford Dedman. UNICEF. Financiación de la educación inclusiva. :38.
44. United Nations. Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo - Antecedentes | Naciones Unidas [Internet]. United Nations. United Nations; [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/autism-day/background>
45. ONU. Día mundial de concienciación sobre el Autismo [Internet]. ONU. 2016 [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://guatemala.un.org/fechas-onu/dias-internacionales/abril/dia-mundial-de-concienciacion-sobre-el-autismo/>
46. Fundación Mis Talentos. Autismo [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://mistalentos.cl/?s=autismo>
47. Neurodiversity [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.businessanddisability.org/neurodiversity>
48. Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad Física. Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad Física [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://www.larediberoamericana.com/>
49. Yáñez C, Maira P, Elgueta C, Brito M, Crockett MA, Troncoso L, et al. Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes Pediatr.* 23 de agosto de 2021;92(4):519-25.
50. Weintraub K. The prevalence puzzle: Autism counts. *Nature.* 1 de noviembre de 2011;479(7371):22-4.
51. Fombonne E, Marcin C, Manero AC, Bruno R, Diaz C, Villalobos M, et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Guanajuato, Mexico: The Leon survey. *J Autism Dev Disord.* mayo de 2016;46(5):1669-85.
52. Evolución de la terminología sobre discapacidad en la legislación española y su efecto sobre las políticas sociales | Observatorio de la Discapacidad Física [Internet]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/evolucion-de-la-terminologia-sobre-discapacidad-en-la-legislacion-espanola-y-su-efecto-sobre-las>

